

GESTÃO DE PROJETOS COMO SOLUÇÃO PARA EVASÃO NO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET DO IF GOIANO - CAMPUS CAMPOS BELOS – GO

Rozivânia Moreira dos Reis 1, Flávia Gonçalves Fernandes 2

roseingedore2@gmail.com 1, flavia.fernandes92@gmail.com 2

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul

V Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG IFMS 2025

Resumo. Este trabalho aborda a evasão escolar nos cursos técnicos em informática do Instituto Federal Goiano de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Campos Belos, como objeto de estudo. Devido os estudantes sentir-se pressionados com a alta cobrança para desenvolvimento das habilidades. Visando contribuir para atenuar a evasão, preparar os jovens para lidar com a pressão gerada pela cobrança e a disciplina que o Instituto Federal demanda, propõem-se o estudo de caso da evasão dos cursos técnicos em informática do IF Goiano e aponta-se o gerenciamento de projetos como uma ferramenta didático-pedagógica que proporcionará segurança, estabilidade, comunicação eficiente e organização aos jovens a fim de gozarem do ensino e da oportunidade de crescimento ofertado. O objetivo principal é realizar um estudo dos impactos e correlação dos resultados atingidos com o gerenciamento de projetos como ferramenta capaz de atenuar a evasão escolar e para isso propõem-se a perspectiva da vida estudantil como um projeto que possui início, meio e fim e obterá um resultado único como conceituado pelo Guia PMBOK. A metodologia definida consiste em revisão bibliográfica de caráter explanatório, análise qualitativa, quantitativa e discursiva gráfica dos dados e a pesquisa de campo via formulário online. Como resultado obteve-se os fatores locais que podem estimular possíveis evasões. E o estabelecimento de relação de ferramentas da gestão de projetos aos fatores com potencial para evitar casos futuros.

Palavras-Chave. Gerenciamento de projeto, Planejamento, Evasão Escolar.

Abstract. This paper addresses the school dropout in technical courses in computer science at the Federal Institute of Education, Science and Technology Goiano - Campos Belos Campus, as an object of study. The students feel pressured by the high demand for the development of skills. Aiming to contribute to mitigate the dropout, prepare the young people to deal with the pressure generated by the demand and the discipline that the Federal Institute demands, we propose a case study of the dropout of technical courses in informatics at IF Goiano and point to the management of projects as a didactic-

pedagogical tool that will provide security, stability, efficient communication and organization to the young people in order to enjoy the education and the opportunity for growth offered. The main objective is to carry out a study of the impacts and correlation of the results achieved with project management as a tool capable of mitigating school dropout. To this end, the perspective of student life is proposed as a project that has a beginning, middle, and end and will obtain a single result, as conceptualized by the PMBOK Guide. The methodology defined consists of a bibliographic review of an explanatory nature, qualitative, quantitative, and discursive graphic analysis of the data, and field research via an online form. As a result, we obtained the local factors that can stimulate possible evasions. And the establishment of the relationship of project management tools to the factors with potential to avoid future cases.

Keywords. *Project Management, Planning, School Dropout.*

Resumen. *Este estudio analiza la tasa de abandono en los cursos técnicos de informática del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Goiano - Campus de Campos Belos. Esto se debe a que los alumnos se sienten presionados por las altas exigencias que se les imponen para desarrollar sus competencias. Con el fin de ayudar a mitigar la tasa de abandono, preparar a los jóvenes para hacer frente a la presión generada por las exigencias y la disciplina que requiere el Instituto Federal, proponemos un estudio de caso de la tasa de abandono de los cursos técnicos de informática del IF Goiano y apuntamos a la gestión de proyectos como una herramienta didáctico-pedagógica que proporcionará a los jóvenes seguridad, estabilidad, comunicación eficiente y organización para que puedan disfrutar de las oportunidades de educación y crecimiento que se les ofrecen. El objetivo principal es realizar un estudio de los impactos y correlación de los resultados alcanzados con la gestión de proyectos como herramienta capaz de mitigar la deserción escolar, para lo cual se propone la perspectiva de la vida estudiantil como un proyecto que tiene principio, medio y fin y que alcanzará un resultado único tal como lo conceptualiza la Guía del PMBOK. La metodología definida consiste en una revisión bibliográfica explicativa, un análisis de datos cualitativo, cuantitativo y gráfico discursivo y una investigación de campo a través de un formulario en línea. Como resultado, fue posible identificar los factores locales que pueden estimular posibles evasiones. Y el establecimiento de una relación entre las herramientas de gestión de proyectos y los factores con potencial para prevenir casos futuros.*

Palabras clave: *Gestión de proyectos, Planificación, Abandono escolar.*

1. Introdução

Este trabalho investiga os fatores que influenciam a evasão nos cursos técnicos integrados em informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Campos Belos. A pesquisa busca responder como instituições de ensino podem intervir de forma inovadora e eficaz para reduzir a evasão escolar, comprovando a necessidade do estudo e propondo intervenções como solução.

O Instituto Federal Goiano, com cinco anos de atuação na região nordeste de Goiás, tem se destacado pela qualidade do ensino técnico e profissionalizante. No entanto, essa qualidade também gera pressão sobre os alunos, contribuindo para a evasão escolar, junto a outros fatores.

A pesquisa utilizou o projeto de ensino “Bate-papo Cabeça” para promover discussões com professores sobre a evasão e a relação com os estudantes. As hipóteses formuladas incluem a influência do poder aquisitivo das famílias, o acesso limitado a recursos tecnológicos, a pressão institucional e familiar, e a falta de afinidade com o curso.

A proposta integra conceitos de gestão de projetos na educação, adaptando ferramentas do Guia PMBOK para ajudar os estudantes a gerenciar seu tempo e atividades. Considera o curso como um projeto que precisa ser gerido de forma eficiente, com apoio dos stakeholders, como pais, professores e a instituição.

O objetivo geral é utilizar o gerenciamento de projetos como ferramenta pedagógica para reduzir a evasão. A pesquisa também busca compreender os fatores locais de evasão, identificar stakeholders, e adaptar ferramentas de projeto para a vida estudantil. O trabalho está estruturado em quatro blocos: referencial teórico, metodologias adotadas, resultados e discussões, e considerações finais.

2. Metodologia

Este trabalho se constitui de revisão bibliográfica sobre gerenciamento de projetos e evasão escolar. Acompanhada da pesquisa de campo de abordagem qualitativa, quantitativa e descritiva, justificada pelo posicionamento explanatório e subjetivo da temática estudada. A pesquisa ocorreu por meio de formulário online aplicado com os estudantes do curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IF Goiano

Campus Campos Belos – GO via questionário do *Google Forms* para adequar-se ao cenário pandêmico que o país enfrenta.

2.1. Local de realização da pesquisa

A pesquisa tem como objeto de estudo o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano - Campus Campos Belos, localizado atualmente na Rodovia GO-118 Qd. 1-A Lt. 1 Setor Novo Horizonte, Caixa Postal nº 614, CEP: 73.840-000, Campos Belos - Goiás. A instituição de ensino federal de excelência na oferta de cursos técnicos, profissionalizantes, superiores e pós-graduação Lato Sensu. Por ser uma pesquisa na área das Ciências Sociais e Humanas com estudo de caso destina-se a levantar informações de um grupo seletivo localizado geograficamente na região norte do estado do Goiás e sudeste do estado do Tocantins, regiões as quais são as localidades dos estudantes do Instituto alvo da pesquisa.

2.2. População estudada

O público da pesquisa contempla os estudantes do Instituto Federal Goiano – Campus Campos Belos, os quais atendam a modalidade Ensino Médio integrado ao curso técnico em informática com faixa etária de 14 aos 18 anos, todas as raças, e sexo masculino e feminino.

2.3. Garantias éticas aos participantes da pesquisa

As medidas adotadas para assegurar o sigilo das informações e identificação dos estudantes foi a adoção do instrumento de coleta de dados o formulário online do Google Forms com questionamentos acerca da temática evasão escolar e seus impactos na vida estudantil e profissional dos discentes e docentes respectivamente. Sendo solicitado como informações de caracterização para identificação do participante somente o e-mail em caso de necessidade de contato futuro para divulgação, acesso à pesquisa ou sanar dúvidas. Sem solicitação de informações pessoais específicas e firmado compromisso de exposição apenas do consolidado das informações fornecidas pelos entrevistados através do termo de consentimento.

2.4. Recrutamento

Os estudantes foram definidos previamente diante do projeto de ensino realizado com os docentes do IF Goiano Campus Campos Belos – GO, no início dos trabalhos do segundo semestre de 2019, no qual foi possível constatar que a problemática da evasão escolar apresenta incidência nos cursos técnicos integrados a informática.

2.5. Análise dos dados coletados

A pesquisa adota uma abordagem mista, integrando métodos qualitativos e quantitativos para tratar e analisar os dados. As técnicas principais utilizadas são a análise gráfica de discurso e o Diagrama de Pareto modelo 80/20.

Análise Gráfica de Discurso

Técnica: Baseia-se na análise gráfica do discurso escrito, uma técnica desenvolvida por Lane, que utiliza a análise de discurso (AD) e a análise de conteúdo (AC) para identificar padrões comuns entre as respostas dos alunos.

Objetivo: Busca-se compreender as relações linguísticas e as ações socialmente constituídas dos alunos para identificar causas da evasão.

Metodologia:

- Não fragmentar o discurso para assegurar a integridade dos significados.
- Preservar as relações entre significantes, usando preposições e conjunções como critério.
- Considerar o discurso como um produto da interação entre pensamento e linguagem, caracterizado por movimentos em espiral que destacam significações centrais e periféricas.
- A técnica foi escolhida por sua capacidade de manter o sigilo e a impessoalidade dos participantes, além de ser de fácil interpretação.

Diagrama de Pareto Modelo 80/20

Técnica: Utiliza o diagrama de Pareto para análise quantitativa, representando graficamente os dados para identificar as principais causas de evasão.

Objetivo: Auxiliar na tomada de decisões ao identificar as "poucas causas vitais" em meio

a "muitas causas triviais", facilitando a intervenção na evasão escolar.

Metodologia: Apresenta os dados em porcentagens, priorizando a representação das questões de múltipla escolha.

- Ordena as frequências de ocorrências da maior para a menor, revelando problemas críticos e eliminando perdas.
- Ambas as técnicas complementam-se para proporcionar uma visão abrangente das causas de evasão e desenvolver estratégias eficazes de intervenção.

3. Resultados e Discussão

Os dados apresentados a seguir é o compilado da pesquisa de campo com os estudantes do curso técnico de informática para internet do IF Goiano – Campus Campos Belos via formulário online disponibilizado no Google forms no fim de março e meados de abril de 2020 adequando às medidas sanitárias em combate da propagação da Covid-19.

O tratamento dos dados para tabulação foi condicionado pela técnica de análise de conteúdo apresentada por Caregnato e Mutti (2006, p. 683) que procede a pré-análise com a organização dos dados por utilizar mais de uma técnica de análise abrangendo abordagens qualitativas e quantitativas. Seguido da exploração dos dados estabelecendo indicadores codificados por representação numérica, gráfica e percentual E concluindo com o tratamento dos resultados e interpretação sendo reafirmando a categorização estabelecida na pré-análise dor perspectivas e fase de tratamento final por suas semelhanças e diferenças na atribuição de unidades discursivas necessárias para realizar a análise gráfica de discurso.

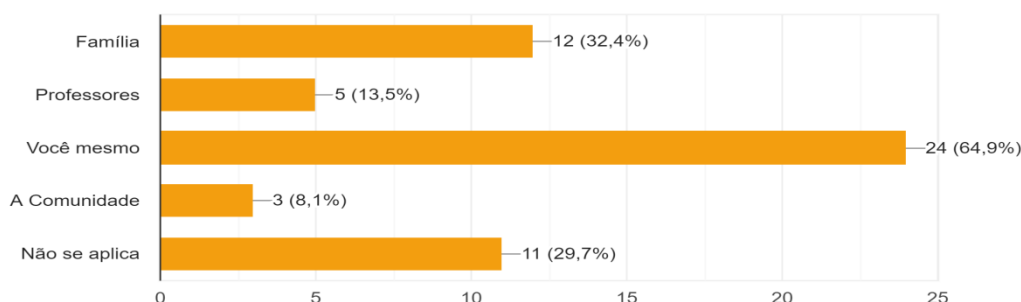
Os resultados iniciais demonstram que apenas 27% dos 37 estudantes que demandaram retorno apresentam dificuldades de estudar devido às condições financeiras. Um dos principais fatores apresentados pelos autores abordados durante a pesquisa. Ampliando o leque de análise considerando os aspectos socioeconômicos da região que o IF goiano atende e contempla as turmas alvo da pesquisa, a implementação do Instituto Federal com ensino de qualidade e gratuito abranda consideravelmente esse fator.

Claramente existem peculiaridades entre o ensino público das instituições da rede estadual e municipal da região a de um Instituto Federal que compreendem a formação dos professores, incentivo e valorização dos profissionais, as perspectivas e nível de rigorosidade e a disposição de recursos e gestão administrativa. Além das questões

culturais que agregam valores ao ensino federal e menospreza os demais. Uma das hipóteses levantadas como motivação para a evasão dos cursos técnicos de informática integrada ao ensino médio não apresenta tamanha assertividade, pois mais de 70% dos entrevistados não se sentem pressionados por estudar em um IF.

Gráfico 4: Percentual das questões da perspectiva psicológica

5- Assinale quais grupos abaixo te pressionam em relação aos estudos?
37 respostas



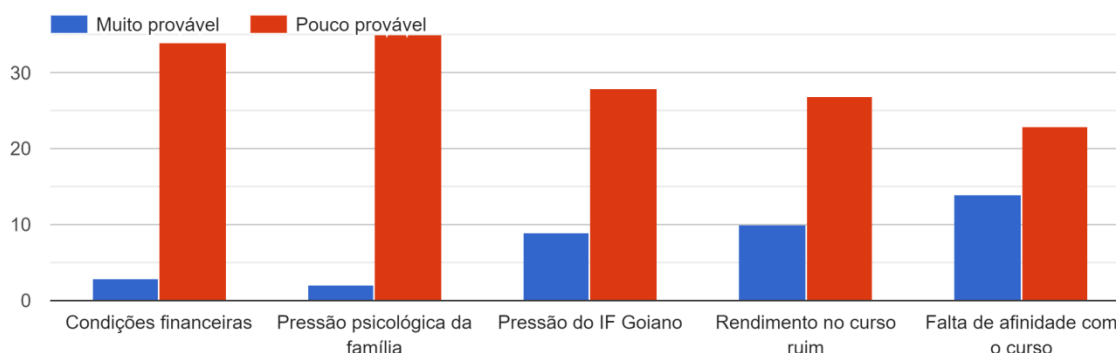
Fonte: Autoria própria

Ainda abordando a hipótese da pressão, 64,9% afirmam que eles mesmos são os agentes que mais os pressionam e cobram desempenho. Atitude que encaminham para o perfeccionismo e a frustração caso não se sintam satisfeito com o seu rendimento. Sendo que em segundo lugar, compreende a pressão gerada pela família e 29,7% não se sentem pressionados por nenhum agente.

Seguido a linha de pensamento e análise da questão anterior, quando questionados pelo desempenho no curso, 51,4% avaliam como regular e 48,6% como bom. O que reforça a premissa de que a cobrança a si mesmo e a frustração em relação ao desempenho alcançado merece um olhar atento, considerando que esses alunos vêm de uma realidade estudantil com defasagens crônicas já percorridas. Em que a maioria está habituada a média boa entre 8 a 10 nas escolas de origens sem esforço direcionado e comprometido com um vislumbre de aporte intelectual.

Gráfico 6: Percentual das questões da perspectiva da aprendizagem

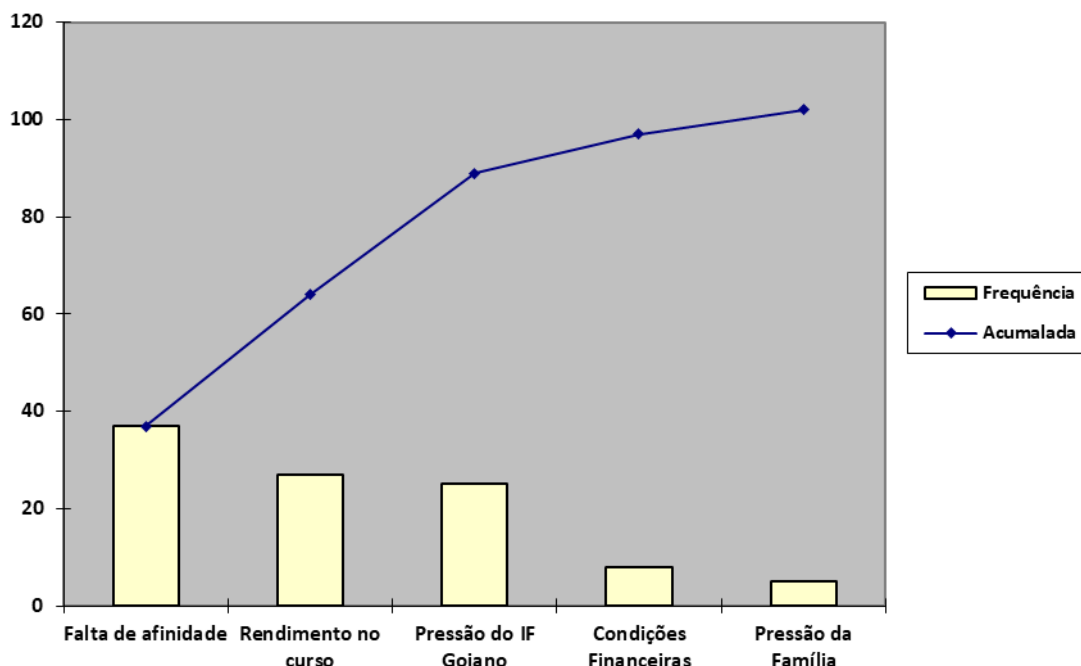
12- Indique a ordem de influência que os itens abaixo podem te levar a desistir do curso, sendo classificado como: muito provável ou pouco provável.



Fonte: Autoria própria

Agora atacamos diretamente os fatores que motivam a evasão ou vislumbra caso a situação venha a ocorrer ou agravar. A falta de afinidade com o curso técnico ao qual o ensino médio regular está atrelado é o que mais pesa com alegação de 14 estudantes. Seguindo por rendimento no curso ruim por 10 estudantes, sendo que o primeiro fator influencia este. A falta de afinidade gera dificuldades de aprendizagem por uma resistência inconsciente do aluno que se sente formado a estudar. Dos pesquisados 9 alegaram que a pressão do IF Goiano como possível causa para desistência, 2 estudantes a pressão pela família e 3 estudantes as condições financeiras. Aqui se percebe o atrelamento de 3 fatores que corroboram diretamente um no outro para futuras desistências: falta de afinidade com o curso técnico, rendimento ruim no curso e pressão do IF Goiano. Embora os fatores individualizados não apresentem muito impacto, contudo, juntos formam um pacote de peso relevante que podem ser abordados com estratégias para contorná-los.

Gráfico 7: Gráfico de Pareto 80/20 – Complementar a análise da questão 12



Fonte: Autoria própria

Como apresentado sobre o Diagrama ou Gráfico de Pareto ele demonstra as “poucas causas vitais” dentre “muitas causas triviais” que enfatiza a um dos resultados bases da pesquisa executada. Por meio de um cálculo mais apurados e olhar mais atento percebe-se que os fatores representados pelas barras de frequência atingidas por cálculo da frequência absoluta e relativa e alinhadas à percepção das causas vitais e as triviais pela linha acumulada atingida pelo cálculo da frequência acumulada, que os fatores que merecem atenção à falta de afinidade, o rendimento ruim no curso e pressão do IF Goiano. Fatores que precisam ser contornados com ações positivas e que este trabalho apresenta uma ferramenta que pode ofertar o suporte para as ações que forem definidas para atuar na erradicação da evasão dos cursos técnicos de informática integrado ao ensino médio.

Tabela 2: Perguntas discursivas que compõem a perspectiva socioeconômica

Perspectiva socioeconômica	Gráficos
2- Que atividades ou ações gostaria de fazer para melhorar seu rendimento nos estudos e não tem condições financeiras de realizar?	Gráfico 8
3- Já considerou desistir do curso em algum momento? Por qual motivo?	Gráfico 9

Fonte: Autoria própria

Tabela 3: Perguntas discursivas que compõem a perspectiva psicológica

Perspectiva psicológica	Gráficos
6- Você considera que precisa ter sua família acompanhando sua vida escolar?	Gráfico 10
7- Você considera positivo ou negativo o acompanhamento da família na escola? Por quê?	Gráfico 11
8- Sua família acompanha seu ritmo de estudos com frequência? Com que frequência?	Gráfico 12

Fonte: Autoria própria

Tabela 4: Perguntas discursivas que compõem a perspectiva da aprendizagem

Perspectiva da aprendizagem	Gráficos
9- Como você avalia sua aprendizagem no curso que realiza? Por quê?	Gráficos 13.1 e 13.2
10- Você considera que existe algo que atrapalha sua aprendizagem? O quê?	Gráfico 14

Fonte: Autoria própria

Com os dados analisados o resultado atingido é de que os fatores locais dos estudantes de Campos Belos – GO e região que motivam a evasão escolar do curso técnico de informática para internet do IF Goiano – Campus Campos Belos são: A exigência do próprio estudante, e da família e professores por desempenho de aprendizagem que gera o sentimento de pressão, distrações e falta de organização da rotina dos estudantes como a falta de afinidade com o curso técnico e baixo rendimento. Tais fatores são passíveis de ser controlados com um planejamento eficiente da rotina e gestão do tempo. Com a visão ampla das atividades da vida escolar que deve cumprir os prazos que tem para entregar, é possível programar o tempo do aluno para executar as atividades nos prazos, realizar as entregas com sucesso, obter qualidade das entregas e ainda se permitir ao gozo de atividades de lazer ou compromissos pessoais.

Como ferramentas de intervenção para mitigar a evasão, auxiliar os estudantes e os stakeholders identificados lista-se as ferramentas da gestão de projetos adaptadas para fins didático-pedagógicos.

Tabela 5: Descrição das ferramentas da gestão de projetos

CRITÉRIOS	FERRAMENTAS
Escopo	WBS/Plano de atividades
Prazo/tempo	Cronograma aplicado ao calendário escolar
Qualidade	Portfólio de Atividades, Controle pelas provas e boletins
Orçamento/custo	*
Comunicação	Agenda do Estudante

Fonte: Autoria própria

* Por não ter viabilidade de adequação ou possibilidade de uma ferramenta tangível para este critério.

O plano de intervenção discute a importância de criar um plano de atividades para estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IF Goiano. Este plano é essencial para gerenciar as demandas acadêmicas e pessoais, garantindo que os alunos consigam concluir o curso com êxito. O plano deve considerar o calendário acadêmico como base, sendo ajustado conforme as responsabilidades e compromissos individuais de cada estudante.

A proposta do trabalho é criar um modelo de plano de atividades inspirado na Estrutura Analítica de Projetos (EAP) do guia PMBOK, adaptado para o contexto acadêmico. Este modelo abrange três elementos essenciais: Entradas, Ferramentas, e Saídas, reinterpretadas como tarefa, percurso e conclusão. O objetivo é desenvolver uma ferramenta mais concisa e intuitiva para auxiliar os alunos na gestão eficaz de suas atividades ao longo do curso. Para atingir o objetivo de adaptação proposta o plano de atividades da rotina segue o modelo da figura 2.1 sendo organizado por fases. E a estrutura consiste no modelo resumido abaixo:

Tabela 6: Plano de atividades da rotina

Tarefa	Percurso	Tempo	Prazo	Conclusão
Atividade 1 de lógica de programação	Programar em C texto “Olá”	20-40 min.	08-03-2021	Ok

Leitura de língua portuguesa	Ler texto “Variações linguísticas”	50 min.	08-03-2021	Em andamento
Exercício de Matemática	Resolver questões sobre “Expressões de 1 grau”	1h30min.	09-03-2021	Pendente
Aniversário do vó	Comparecer na festividade	2h	10-03-2021	Pendente

Legenda:

OK - (Concluído)

Em andamento - (Foi iniciado)

Pendente - (Aguarda execução)

Fonte: autoria própria

O plano de atividades da rotina é um documento de planejamento e organização que auxilia os estudantes no gerenciamento de seus compromissos diários, semanais ou mensais. Ele se adapta às necessidades dos alunos, otimizando o uso do tempo e melhorando o resultado final de suas tarefas. O plano incorpora os elementos tarefa, percurso e conclusão, baseados na Estrutura Analítica de Projetos (EAP) do guia PMBOK, além de tempo e prazo para completar o planejamento. Essa adaptação visa simplificar a administração de projetos para que seja facilmente compreendida pelos estudantes, promovendo princípios organizacionais e gerenciais.

O plano é útil não apenas para alunos de cursos de informática, mas para qualquer estudante, pois promove habilidades essenciais como disciplina, organização e gestão, que serão exigidas em qualquer profissão e na vida pessoal. Para melhorar a comunicação e o monitoramento das atividades acadêmicas, sugere-se a adoção de uma agenda estudantil, como o Google Agenda, associada à conta institucional dos alunos. Além disso, para aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem, recomenda-se a criação de um Portfólio de estudo compartilhado no Google Drive. Este portfólio serviria como um banco de dados organizado, onde os estudantes poderiam acessar e compartilhar textos, artigos, livros, exercícios resolvidos e outros materiais, ampliando as oportunidades de aprendizagem e troca de conhecimento.

4. Conclusão

A evasão escolar representa um desafio contínuo e complexo enfrentado por instituições de ensino e governos, apesar dos esforços e das políticas públicas implementadas para combatê-la. Este estudo concentrou-se na identificação dos fatores que contribuem para a evasão nos cursos técnicos de informática para internet do IF Goiano – Campus Campos Belos, utilizando ferramentas de gestão de projetos como estratégia didático-pedagógica para mitigação.

A pesquisa foi realizada por meio de questionários aplicados via Google Forms, garantindo aderência às medidas sanitárias vigentes, e buscou compreender a perspectiva dos estudantes. Os dados analisados, de natureza tanto quantitativa quanto qualitativa, revelaram que a falta de afinidade com o curso, o baixo rendimento acadêmico e a pressão institucional são os principais fatores de evasão identificados.

Para abordar esses fatores, foi adaptada a Estrutura Analítica de Projetos (EAP) ao contexto educacional, criando um plano de atividades que prioriza ações para atingir os objetivos estudantis. Este plano respeita o calendário escolar e promove o uso de portfólios de estudo no Google Drive para melhorar a qualidade do ensino, além de recomendar o uso da agenda estudantil no Google Agenda para gestão do tempo e comunicação.

Além das intervenções baseadas em gerenciamento de projetos, o estudo sugere a promoção de eventos na área de informática e a divulgação mais clara do escopo dos cursos, enfatizando a programação como foco principal, para aumentar o interesse e a afinidade dos alunos com o curso. A pesquisa também destacou que, apesar das dificuldades, a pressão para superar desafios pode ser benéfica, contribuindo para a manutenção da qualidade do ensino.

Conclui-se que, para atrair e reter estudantes, é crucial promover um entendimento claro do curso, assegurar apoio contínuo e incentivar a participação em atividades que promovam a programação como uma carreira promissora. A abordagem integrada e o compromisso com a resolução dos fatores de evasão são essenciais para o sucesso dos cursos e o desenvolvimento da região.

5. Referências

ARROYO, M. G. **Escola coerente à Escola possível**. São Paulo: Loyola, 1997.

AURIGLIETTI; Rosangela Cristina Rocha. **Evasão e abandono escolar: causas, consequências e alternativas – O combate escolar sob a perspectiva dos alunos**. Cadernos PD, Paraná, 2014, p. 1-21.

BASTOS, Marcellus Henrique Rodrigues; OLIVEIRA, Ualisson Rebula de. **Análise de discurso e análise de conteúdo: um breve levantamento bibliométrico de suas aplicações nas ciências sociais aplicadas da administração**. XII SEGeT, Resende/RJ, 2015.

BRANDÃO, Z. **O estado da arte da pesquisa sobre evasão e repetência no ensino de 1º grau no Brasil**. In Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 64, nº 147, maio/agosto 1983.

CAREGNATO, Rita Catalina Aquino; MUTTI, Regina. **Pesquisa qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo**. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2006, p. 679-684.

CARNEIRO, Virgínia Conceição Vasconcelos. **A análise do discurso como instrumento de pesquisa para os estudos em sustentabilidade**. III Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - EnEPQ, João Pessoa/PB, 2011, p. 1-11.

DANDARO, Fernando; TONANI, Fabiano Rodrigo; CARVALHO, Daltro Oliveira de. **Gestão de projetos como estratégia organizacional**. São Paulo: UNIESP, 2016.

FARIAS, Keila Mar de Oliveira. **Avaliação dos programas e gesto ambiental a luz da percepção dos trabalhadores**. Goiânia/GO – Universidade Católica de Goiás - UCC, Departamento de Psicologia, 2006.

FILHO, Armando Terribili. **Gerenciamento de Projetos de inovação nas instituições de ensino privadas na Grande São Paulo**. São Paulo, 2011.

FILHO, Raimundo Barbosa Silva; ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima. **Evasão e abandono escolar na educação básica no Brasil: fatores, causas e possíveis consequências**. Revista eletrônica PUCRS, Porto Alegre/RS, 2017, p.35-48.

GRZYBOVSKI, Denize; MOZZATO, Anelise Rebelato. **Análise de conteúdo como técnica de análise de dados qualitativos no campo da administração: potencial e desafios**. ANPAD – RAC, Curitiba, 2011, p. 732-747.

LANE, Sílvia Tatiane Maurer. **Análise de discurso – Análise Gráfica**. In Revista da Associação Brasileira de Psicologia Social – ABRAPSO, Ano IV, Nº 7 . Setembro de 1989, p. 37-41. Disponível em:

https://www.abrapso.org.br/conteudo/view?ID_CONTEUDO=539. Acessado: 20 de abr. de 2021.

MORAES, Emerson Augusto Priamo. **Guia PMBOK para gerenciamento de projetos**. VIII Congresso Nacional de Excelência em Gestão, 2012, p. 2-10.

PMI®. **A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)**, 6.ed., Project Management Institute, 2016.

QUEIROZ, L. D. **Um estudo sobre a evasão escolar: para se pensar na inclusão escolar** (2002). Disponível em:

<http://www.seduc.go.gov.br/imprensa/documentos/Arquivos/15%20-%20Manual%20de%20Gest%C3%A3o%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Administrativo/2.10%20Combate%20%C3%A0%20evas%C3%A3o/UM%20ESTUDO%20SOBRE%20A%20EVAS%C3%83O%20ESCOLAR%20-%20PARA%20PENSAR%20NA%20EVAS%C3%83O%20ESCOLAR.pdf> . Acesso em: 25 nov. 2020.

SANTANA, Adriano C.; CASTRO, Marcelo S.; RIBEIRO, Cacilda et. al. **Aprendizagem orientada por projetos com ênfase em práticas de gerência como estratégia didático-pedagógica**. Brasília/ DF – Universidade de Brasília – Departamento de Engenharia Elétrica, 2011.

SEDUC. **Evasão escolar em Goiás reduz em quase 50%**. Secretaria da Cultura, esporte e educação de Goiás. Disponível em: <https://site.educacao.go.gov.br/evasao-escolar-goias-reduz-em-quase-50-por-cento/>. Acessado: 30 de abr. de 2021.

THIELMANN, Ricardo; SILVA, Monique Sampaio Corrêa da. **A Importância da Gestão de Projetos para Inovação em Empresas_o Caso do Setor de Energia**. 10 SEGET – Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia: UFF, 2013.

UOL EDUCAÇÃO. **Brasil tem 3ª maior taxa de evasão escolar entre 100 países, diz Pnud**. Disponível em: <http://educacao.uol.com.br/noticias/2013/03/14/brasil-tem-3-maior-taxa-de-evasao-escolar-entre-100-paises-diz-pnud.htm>. Acessado: 20 e jan. 2021.

ZAGO, N. **Fracasso e sucesso escolar no contexto das relações família e escola: Questionamentos e tendências em sociologia da educação**. Revista Luso-Brasileira, Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: <http://www.maxwell.vrac.pucrio.br/17155/17155.PDFXXvmi>. Acessado em: 10 de Nov. 2020.